**5to GRADO – OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.  Páginas 84 a la 95 | 01 - Expres-arte con el cuerpo. | Usar el lenguaje corporal y las artes para mostrar su personalidad, narrando la historia de su nombre. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 188 a la 199 | 02 - Dialoguemos para vivir en paz. | Conocer distintas formas de resolver los conflictos. Luego, en colectivo, desarrollar un plan de acción para dar solución a conflictos de su comunidad escolar y lo presenten en una Feria de la convivencia. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 144 a la 159 | 03 - ¿Qué está pasando con mi cuerpo? | Con integrantes de su comunidad, reconocer las etapas del desarrollo humano y elaborar modelos de los aparatos reproductores femenino y masculino. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 58 a la 69 | 04 - Sobre cuentos y poemas. | Conocer las características de los cuentos y poemas para desarrollar sus gustos e intereses personales sobre los textos literarios. Seleccionar cuentos o poemas de escritoras y escritores mexicanos para exponerlos en un recital literario. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 206 a la 215 | 05 - Los principios éticos en mis derechos. | Lograr comprender la importancia del cumplimiento de acuerdos, normas y leyes construidos democráticamente. Entender qué son los principios éticos e identificarlos en la práctica de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 128 a la 143 | 06 - ¡Una bomba en mi cuerpo! | Identificar las funciones del corazón y la importancia de sus interacciones con el sistema respiratorio mediante la exploración del modelo de un corazón humano. Con ello, conocer y poner en práctica acciones para mantener un estado de salud óptimo y así evitar enfermedades respiratorias y circulatorias. Por último, en colaboración con su comunidad, elaborar un estetoscopio casero para conocer más sobre una de las herramientas médicas que contribuyen al cuidado de su salud. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 278 a la 289 | 07 - Estaciones activas y saludables. | Conocer la importancia de tener estilos de vida que favorezcan su bienestar, por lo que participarán en la construcción de Estaciones activas y saludables para contribuir en el desarrollo de alternativas físicas dentro y fuera de la escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
|  | Comunitario.  Páginas 88 a la 99 | 08 - ¡Vamos al rescate! | Convivir con las personas mayores para rescatar bellas narraciones que compartirán con la comunidad de forma oral, escrita y a través del arte. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas | Propone y resuelve situaciones problemáticas que implican sumas y restas con números decimales utilizando el algoritmo convencional y fracciones con diferentes denominadores. |
| Relaciones de proporcionalidad | Resuelve situaciones problemáticas de proporcionalidad en las que determina valores faltantes de números naturales, a partir de diferentes estrategias (cálculo del valor unitario, de dobles, triples o mitades). |
| Figuras geométricas y sus características | Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye círculos a partir de distintos datos (longitud del diámetro o del radio, a partir de dos puntos); distingue la diferencia entre circunferencia y círculo e identifica el diámetro y el radio. |